

浙江省高水平职业学校和专业建设项目

(中职)

申报书

申报学校 绍兴市职业教育中心 (盖章)

举办单位 绍兴市教育局

填表日期 2020 年 11 月 9 日

浙江省教育厅

浙江省财政厅

2020 年 10 月

制

填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报表中带“*”内容部分与中等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。
- 三、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。
- 四、申报表中，除注明外，表一的各项指标截止时间为 2019 年 12 月 31 日；“近五年”指 2015 年 1 月 1 日至 2019 年 12 月 31 日。
- 五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第 × × 页图 × × 或表 × ×”。

一、学校基本情况

1-1 基本 信息	学校名称	绍兴市职业教育中心		院校性质	公办	
	举办单位 类型	地市级政府		学校网址	www.sxsjzx.com	
	通讯地址	绍兴市平江路 579 号		邮 编	312000	
	法人代 表 信息	姓名	盛锡红	职务	校长，党委副书记	
		办公电话	0575-88620866	手机	13905759119	
	联系 人 信息	姓名	陈徐丹	职务	党政办主任	
		办公电话	0575-85559697	传真	0575-88614351	
手机		13335858713	电子信箱	sxsjgxx@163.com		
1-2 基本 状态 1	生均教学科研及辅助用房面积（㎡/生）		15.07	生均实验室、实习场所面积（㎡/生）		6.15
	生均学生宿舍（公寓）面积（㎡/生）		7.93	生均纸质图书册数（册/生）		43
	学校固定资产总值（万元）		58873.22	教学、科研仪器设备总值（万元）		4634.06
	生均教学、科研仪器设备值（元/生）		13236.3	接入互联网出口带宽（Mbps）		1000
	学校教职工总数（人）		277	校内专任教师数（人）		259
	双师素质专任教师比例（%）		81.2%	2018-2019 学年兼职教师总数（人）		69
	2018-2019 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）		8.1%	非学历培训规模（人日）		9268
	全日制普通中职学历教育在校生数（人）		3501	其他在校生数（人）		0
	折合在校生数（人）		3501	生师比（x：1）		13.5： 1
	2018-2019 学年合作企业订单培养数（人）		60	2018-2019 学年合作企业支持学校兼职教师数（人）		31
	2018-2019 学年合作企业与学校共同开发课程数（门）		65	2018-2019 学年合作企业与学校共同开发教材数（种）		32
	2018-2019 学年合作企业接受顶岗实习学生数（人）		576	合作企业接受 2019 届毕业生就业数（人）		414
	合作企业接受 2019 届毕业生就业数占应届毕业生的比例（%）		20.59%	2018-2019 学年合作企业对学校捐赠设备总值（万元）		90
	2018-2019 学年合作企业对学校捐赠设备总值（万元）		35	学校为企业年培训员工（人天）		3525
	2018-2019 学年学校为企业技术服务年收入（万元）					0
	年度		2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
	全日制中职招生就业数据 ²					
	全日制中职招生专业数（个）		21	16	19	24
	全日制中职招生计划数（人）		1450	1000	1200	1200
	全日制中职实际录取数（人）		1471	876	1327	1264
	招生计划完成率（%） ³		101.44%	71.16%	114.66%	105.33%
	全日制中职实际报到数（人）		1415	825	1330	1231
	实际报到率（%）		96.19%	94.17%	96.65%	97.38%

¹如无特别说明，数据来源于 2019 年“数据平台”。

²数据来源于 2017 年、2018 年、2019 年“数据平台”。

³实际录取数/招生计划数。

	应届毕业生人数（人）		1513	1093	1376	1355	
	应届毕业生就业及升学率（%）		100	100	100	——	
1-3	本学校年生均财政拨款水平（万元）			4.98			
办学经费	项目年份		2017 年		2018 年	2019 年	
	学校总收入（万元）		8790.33		20183.62	27702.45	
	学校总支出（万元）		8790.33		20183.62	27672.50	
1-4 基本条件 ⁴	1.学校办学定位准确，重视德育教育，学生德育教育扎实有效；贯彻产教融合推进校企合作；近五年学校在财务、招生、学生管理、教师队伍、办学条件等方面未被列入负面清单，未出现过重大责任事故					是	
	2.专业群与当地经济社会发展需求高度契合；专业群组建逻辑清晰合理，核心专业连续招生满三年；专业群办学基础厚实，办学条件优越，人才培养质量水平高，社会服务成效显著，形成教学资源共享、协同发展的建设机制					是	
	3.1 学校获得过国家改革发展示范学校、教育部现代学徒制试点等国家级项目或荣誉					是	
	3.2 学校为省级名校建设单位，省级品牌专业、优势特色专业建设单位，“中职教育质量提升行动计划”项目建设单位。					是	
	3.3 学校作为主持单位获得过省级及以上职业教育教学成果奖					是	
	3.4 学校为省级教学名师工作室、技能大师工作室建设单位，近五年师生在省级及以上职业院校教师职业能力大赛、职业院校技能大赛成绩突出					是	
	3.5 学校为省级中职各教研大组组长单位、省级职成教协协会中职分会会长单位，且组织工作有力、成效明显					是	
1-5 标志性成果	类别	年份	项目名称		项目负责人	授予部门	获批文件文号 ⁵
	国家级示范校	2011	国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划第一批立项建设学校		钱金星	教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅	教职成厅函[2011]1号
	国家级教育教学改革试点 ⁶						
	国家级重点专业						
	国家级实训基地、紧缺技能型人才培养基地	2003	国家计算机应用与软件技术专业技 能型紧缺人才培养培训基地		楼健儿	教育部办公厅 信息产业部办公 厅	教 职 成 （2003） 5 号
	德育工作省级及以上荣誉	2016	2016 年浙江省中等职业学校职业能力大赛中荣获“牢记历史，爱我中华”主题征文演讲类一等奖 1 个、二等奖 3 个、三等奖 1 个，职业生涯设计一		王国标	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会	

⁴表 1-4 中的部分条目含义参见表 1-5 中的注释部分。

⁵填写文件文号，并上传获批文件 PDF 版。

⁶仅包括现代学徒制试点、三全育人综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点。

			等经 1 个、二等奖 3 个、三等奖 1 个，微视频类三等奖 1 个			
	2016 年 3 月		第十二届全国中等职业学校“文明风采”竞赛活动优秀组织奖	王国标	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会	文组委 [2016]3 号
	2016 年 7 月		2016 年全国红十字防灾减灾知识竞赛最佳组织一等奖	王国标	中国红十字总会	
	2016 年 10 月		求秋音获得 2016 年浙江省中职学校“最美教师提名奖”	冯海燕	浙江省成人教育与职业教育协会；浙江教育报刊总社	浙成职协 [2016]10 号
	2016 年 12 月		浙江省心理辅导一级站	冯海燕	浙江省中小学心理健康教育指导中心	
	2017 年 3 月		在 2017 年浙江省中等职业学校职业能力大赛征文类二等奖 1 个，演讲类一等奖 1 个、二等奖 1 个、三等奖 1 个，职业生涯规划类三等奖 1 个，视频类三等奖 3 个，才艺类（舞台）二等奖 1 个、三等奖 1 个，才艺类（非舞台）一等奖 1 个，二等奖 1 个	冯海燕	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会	
	2017 年 5 月		浙江省中职学校“美丽校园提名奖”郭莉老师 2017 年浙江省中职学校“最美教师提名奖”	冯海燕	浙江省成人教育与职业教育协会；浙江教育报刊总社	浙成职协 [2017]8 号
	2017 年 5 月		在 2017 年全省技工院校德育课教学案例比赛丁利萍老师一等奖、俞芳老师三等奖	冯海燕	浙江省职业技能教学研究所	浙职技教 [2017]31 号
	2017 年 1 月		《让新疆学子天天都有一堂专属的思政课》获省教育厅领导批示	冯海燕	浙江省教育厅	《专报信息》2016 年 12 月 15 日
	2017 年 5 月		2017 年第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛中征文演讲类二等奖 1 个、三等奖 1 个、优秀奖 1 个，才艺展演类—舞台作品一等奖 1 个、优秀奖一个，	冯海燕	全国中等职业学校“文明风采”竞赛组织委员会	
	2017 年 5 月		徐妍、沈洁、陈爱珠 2017 年第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛中获得优秀指导教师	冯海燕	全国中等职业学校“文明风采”竞赛组织委员会	
	2017 年 5 月		我院 2017 年第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛中获得优秀组织奖	冯海燕	全国中等职业学校“文明风采”竞赛组织委员会	
	2017 年 6 月		心理健康教育示范点	冯海燕	浙江省教育厅办公室	浙教办教科 [2017]47 号
	2017 年		《中华人民共和国红十字会法》暨全	冯海燕	中国红十字总会	

		8 月	国红十字应急救护知识竞赛最佳组织二等奖			
		2017 年 9 月	2017 浙江省“我团歌我传唱”团歌 PK 大赛中荣获中学小合唱组银奖	冯海燕	浙江省各大中学生校园文化节组委会	
		2017 年 11 月	任琪琪作品《力》获得 2017 年浙江省中小学艺术节中学组一等奖、夏勇老师荣获优秀指导教师奖	冯海燕	浙江省各大中学生校园文化节组委会	
		2018 年 2 月	杨诗怡在 2017 年度全国“最美中职生”寻访活动中被推选为“最美中职生”	冯海燕	团中央学校部、全国学联秘书处、中国青年报社	
		2018 年 3 月	2018 年浙江省中等职业学校职业能力大赛学生职业素养类比赛中征文演讲类一等奖 4 个，职业规划设计类三等奖 1 个，摄影类一等奖 1 个、三等奖 2 个，视频类二等级 1 个、三等奖 1 个，才艺展示类三等奖 1 个，特设项目类二等奖 1 个、三等奖 1 个	冯海燕	浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会	
		2018 年 1 月	何源龙获评“最美浙江人”	冯海燕	省委宣传部、省文明办和浙江日报报业集团	
		2018 年 5 月	我院获得 2018 年浙江省中职学校“美丽校园”，肖满香老师获得“最美教师”称号	冯海燕	浙江省成人教育与职业教育协会；浙江教育报刊总社	浙成职协 [2018]10 号
		2019 年 4 月	“德植人生 礼润芳华”获得浙江省中职德育品牌	冯海燕	浙江教育厅	
		2019 年 9 月	《中国人民共和国红十字会法》暨红十字青少年自救互救知识竞赛单位组织二等奖	冯海燕	中国红十字会总会	
		2019 年 12 月	潘丽丽荣获 2019 年浙江省学生资助工作“三进三服务”优秀典型个人	冯海燕	浙江省学生资助管理中心	
		2019 年 12 月	《不放弃，有梦终有一片天》荣获浙江省学生资助征文活动中小学组二等奖	冯海燕	浙江省学生资助管理中心	
	教师省级及以上荣誉 ⁷	2004	浙江省技术能手	丁文琼	浙江省人社厅	
		2006	浙江省技术能手	周云水	浙江省人社厅	
		2006	浙江省技术能手	沈连水	浙江省人社厅	
		2007	浙江省技术能手	连 勤	浙江省人社厅	
		2007	浙江省技术能手	吴兴福	浙江省人社厅	
		2007	浙江省技术能手	张利缘	浙江省人社厅	
		2009	浙江省技术能手	王立伟	浙江省人社厅	
		2009	浙江省技术能手	陈晓俊	浙江省人社厅	
		2012	浙江省技术能手	王利红	浙江省人社厅	

⁷仅填报省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人

	2015	浙江省技术能手	黄侑啸	浙江省人社厅			
	2015	浙江省技工院校学科带头人	陈晓俊	浙江省人社厅			
	2015	浙江省技工院校学科带头人	单慧芳	浙江省人社厅			
	2015	浙派名师名校长培养对象	祁 黎	浙江省教育厅			
	2015	浙派名师名校长培养对象	肖满香	浙江省教育厅			
	2015	浙派名师名校长培养对象	吕旺力	浙江省教育厅			
	2015	浙派名师名校长培养对象	余铁军	浙江省教育厅			
	2017	浙江省中职名师	祁 黎	浙江省教育厅			
	2017	浙江省中职名师	余铁军	浙江省教育厅			
	2017	浙江省中职名师	陈晓俊	浙江省教育厅			
	2017	浙江省技工院校学科带头人	余铁军	浙江省职业技能 教学研究所			
	2017	浙江省技工院校学科带头人	丁文琼	浙江省职业技能 教学研究所			
	2017	全国技术能手	潘 军	人力资源和社会保障 保障部			
	2019	浙派名师名校长培养对象	魏飞洲	浙江省教育厅			
	2020	浙江省首席技师	华杜刚	浙江省人社厅			
	2020	浙江省首席技师	沈越昌	浙江省人社厅			
	2020	浙江省技术能手	孙斌炀	浙江省人社厅			
	2020	浙江省技术能手	王 磊	浙江省人社厅			
	发布《中等 职业学校质 量 年 度 报 告》	2017	中等职业学校质量年度报告（2016）	冯海燕	——	——	
		2018	中等职业学校质量年度报告（2017）	冯海燕	——	——	
2019		中等职业学校质量年度报告（2018）	冯海燕	——	——		
2020		中等职业学校质量年度报告（2019）	冯海燕	——	——		
类别		特等奖 数量	一等奖 (金奖) 数量	二等奖 (银奖) 数量	三等奖 (铜奖) 数量	授予部门	获奖证 明
国家级教学成果奖				1	——	人力资源和社会保障部职业 培训教材工作委员会办公室	见佐证
省级教学成果奖			13	13	——	浙江省人民政府 浙江省教育厅职成教教研室 浙江省职业技能教学研究所 等	见佐证
教师全国职业院校教学 能力比赛获奖		——	4	3	4	全国职业院校技能大赛组委 会 教育部教育管理信息中心 人力资源和社会保障部职业 培训教材工作委员会办公室 中国职业技术教育学会等	见佐证
学生省级 级及以上	国 家 级 职 业 技能竞赛	——	21	17	6		见佐证

	竞赛奖励	省中职职业技能竞赛	——	48	80	79		见佐证
		省人人赛						
1-6 其它 国家级 成果 ⁸	1. 学校牵头组建的绍兴市旅游职业教育集团列入第一批全国示范性职业教育（联盟）培育单位名单。 2. 中国技能大赛冠军选手单位。2018 年樊宇鑫、楼超宇同学在人社部等国家五部委牵头举办的中国技能大赛第八届全国数控技能大赛数控机床装调维修工学生组比赛中获第一名，学校被授予“冠军选手单位”。 3. 潘军老师获 2016 年第七届中国技能大赛数控维修项目第五名，并被评为全国技术能手。 4. 2016 年全国红十字防灾避险知识竞赛最佳组织一等奖。 5. 2018 年，杨诗怡在 2017 年度全国“最美中职生”寻访活动中被推选为“最美中职生”。 6. 2017 年我校在第十三届全国中等职业学校“文明风采”竞赛中获得优秀组织奖。							

⁸填报近五年学校获得表 1-5 以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。

二、建设方案综述

2-1 学校办学基础

一、优势与特色

学校办学底蕴深厚，综合实力优势明显。学校创建于1958年，秉承“身正技高”校训，契合国家战略，融入区域发展，集学历教育、职业培训、技能鉴定为一体。2013年被评为首批“国家改革发展示范学校”，2014年被评为全国职业教育先进单位，2017年确定为首批“浙江省中职名校”建设单位。建有省名专业和示范专业5个。近年来教师承担省级立项课题16项，学生在全国技能大赛中共获得21金18银，2018年学校被人社部授予中国技能大赛“冠军选手单位”。2020年旅游职教集团被列入第一批全国示范性职业教育（联盟）培育单位。

1. “五治并举”体系有章有法，“智慧校园”建设有声有色。学校为浙江省首批名校建设单位，通过十三五名校建设，党建引领坚强有力，以“善治”为目标理念的“五治”并举特色治理体系基本完善，以“专业群对接产业链”为核心的院系二级管理框架基本构建。“智治”是学校名校建设的一大特色亮点，统一数据，统一认证，统一门户的智慧校园建设初步完成，为学校现代化治理体系构建提供了强力的支撑。

2. “禹道匠心”文化魅力彰显，“美好德育”品牌活力迸发。校园“禹道匠心”文化氛围基本形成，以“美好德育”为核心的“四修”德育、“五育联动”课程体系，有力支撑学生核心素养的提升。2019年，学校“德植人生 礼润芳华”获得浙江省中职德育品牌，礼仪教育获市级德育品牌，学生志愿服务队获评省志愿者服务先进集体。

3. 课改“升级”成效显著，“匠心”铸就人才培养高地。以立德树人为根本任务，以课改深化为主要抓手。十三五期间学校着力加强课程改革：课程思政有效落实，1+X试点工作有序进行、基于校企合作的匠级人才培养体系基本完善，教学诊断与改进试点工作积极参与。“匠星”孵化室、双创建设成绩斐然，五年来在省市国赛、中国技能大赛、双创大赛中摘金夺银。

4. 产教融合理念落地生根，一体化实训建设更上台阶。学校是省现代学徒制试点学校，所属绍兴市旅游职教集团为首批国家级培育单位，产教融合理念已贯穿于学校教育教学的全过程，工学交替“六共五接四定三段”现代学徒培养模式已经形成，生产性实训、一体化教学、校企联合体建设在校园蔚然成风。四大专业群先后与25家企业合作开展现代学徒制，2020年上半年300多名学生以现代学徒制形式支持企业复工复产。智能制造、服装设计等9个项目被评为市级产教融合类示范基地建设项目。

5. “双维四基”师资建设卓有成效，“四元共培”社会服务攀上新高。学校实施“双维四基”师资培养模式，着力加强青年教师和名优教师队伍建设，一支以名师大师为引领，结构合理，素质优良的双师型教师队伍基本形成，“双师”素质的专业教师

占专业课教师的 81.2%。学校积极发挥资源优势，实施政校社企“四元共培”，有力推动了社会服务能力的提升，年社会培训达 9000 人，高技能培训 900 人。

二、机遇与挑战

2022 年 8 月学校将入驻占地面积 263 亩、投资近 10 亿、总建筑面积 15.9 万平方米的新校区，新校区位处绍兴市集成电路产业小镇，这给学校对接集成电路产业创造了良好的新契机。国家职业教育改革战略和《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》的出台，为学校发展提供了新机遇。对标浙江省“重要窗口”建设，对学校人才培养提出了新挑战。

2-2 学校发展目标

总体目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，接轨提质培优工程，努力把学校打造成：基于智慧校园的现代化学校治理体系建设样板，基于核心素养的育人体系建设样板，基于产教融合的专业建设样板，基于高素质技能人才培养的社会服务样板。服务地方产业，争创浙江样板，全国“窗口”。

建设思路：以党的建设为引领，以产教融合为主线，以高水平双师队伍为保障，以三教改革、三全育人为突破口，聚校企政社合力，打造高素质人才培养高地，努力把学校建设成浙江省乃至全国的中职窗口学校、中国特色高水平职业学校。

1. 建设“一院”——微电子产业学院。接轨浙江省集成电路万亩千亿产业，建成年培养 400 人，培训 1000 人的微电子产业学院。

2. 兼顾“两翼”——学历教育、社会培训。努力把学校打造成：高素质技能人才培养高地，社会服务的浙江高地。年招生 1200 人，培训 10000 人，高技能培训 1000 人。

3. 做精“三教改革”，做实“三全育人”，构建育人体系。构建三大体系：一是以文化基础、思政教育、劳动教育、人文素养、体质健康为基础的“5+1+N”课改体系；二是以“红色匠心铸魂、职业素养养成、育人共同体贯通、优秀文化浸润，青春匠星领航”等五大行动为载体的“美好德育”课程体系；三是名师大师引领的“双维四基”师资队伍培养体系。

4. 做强“四大专业集群”——先进制造、大健康、网络信息、文化创意。

5. 做优“五大路径”——党建引领、教学诊改、产教融合、信息化建设、国际化办学。创建“红色匠心”党建品牌；浓厚“禹道匠心”校园文化；建立质量标准，加强教学诊改；实施以产业学院、职教集团、一体化实训基地建设等为标志的产教融合工程；建设以数据中心为特色的智慧校园；探索双元制本土化、两岸微电子合作为主要内容的开放办学。

2-3 重点任务与举措

一、深化党建引领，架构现代化学校治理新格局

始终坚持把党建工作放在首位，切实加强党对教育工作的全面领导，夯实组织基础，着力提升党建质量；强化党建引领，全面加强党风政风行风校风学风建设；坚持依法治教，以“五治”致“善治”，大力提升现代教育治理能力和水平，深化院系二级管理体系建设，发挥系部自主管理能动性；加快教师自主招聘、职称评聘、绩效考核改革与完善，提升教师的积极性；加快建设基于数据中心建设的信息化管理网络，大力提升“智治”水平。打造“红色匠心”党建共建特色项目，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程。坚持发挥党建带团建作用，引导学生在“拔节孕穗期”增强真善美的基因。

二、做精“三教改革”，做实“三全育人”，构建基于核心素养的“禹道匠心”育人新体系

1. 做精“三教改革”，提高课堂质量。大力推进“三教改革”。一是名师引领，建设“创新型”教学团队，构建接轨国、省的校本教师教学能力比赛，提高教师教学创新能力。完善教师绩效评价机制，突出品德、能力、业绩导向，形成“崇尚德才兼备、不唯学历凭能力”的良好氛围。二是开发“融合型”新形态教材。政校企融合，深入推进课程思政，牢牢把握意识形态教育，建立教材选用、开发、管理制度。结合“1+X”和职业技能等级鉴定试点工作，加强双证融通，将新变化、新业态、新技术、新工艺、新规范纳入专业核心课程教材，有效推进理实一体、产学研融合。三是推进基于信息技术的“课堂革命”，适应“互联网+职业教育”新要求，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用，推广远程协作、实时互动、移动学习等信息化现代化课堂教学改革。普及推广“以学为中心”的项目教学、情景教学、工作过程导向教学、SPOC 教学等卓越教学模式，推动课堂实现由“教”向“学”的转型。建设 4 门校级在线精品课程，2 门省市级，1 门国家级。

2. 着力构建以文化基础、思政教育、劳动教育、人文素养、体质健康为基础的“5+1+N”人才培养“新”方案，优化课程体系，促进学生个性化发展；积极推进“1+X”试点，促进一专多能和复合型人才培养。加强产教融合，促进课证、课岗融通。加强标准建设，包括专业标准、课程标准、技能等级鉴定标准等，提升人才培养规格。

3. 做实“三全育人”，打造“美好德育”。落实立德树人任务，提升学生核心素养。建立政治过硬、行业急需、能力突出的高素质人才培养新机制。持续推进“禹道匠心”校园文化建设，提升文化品牌育人功能，促进大国工匠精神与情怀传承；营造家、校、企、社多元共育校园生态，构建“三全育人”新格局，形成“美好德育”新效应。加强班主任队伍建设，锻造德育优秀团队，创建接轨国家、省、市的名班主

任工作室建设。实施“红色匠心铸魂、职业素养养成、育人共同体贯通、优秀文化浸润，青春匠星领航”等五大行动计划，打造高素质人才培养的高地，打造“美好德育”品牌，努力把学生培育成“美好”的高素质技术技能人才。

三、推进产教融合，打造校企合作新范本

深化产教融合，提升发展质量。依据《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，一是瞄准国家和区域发展战略需求，建设微电子产业学院；二是以产教融合为教学改革主线，以国家级旅游职教集团为引领，带动机电职教集团高效运作，成为国家级示范职教集团；三是高效推进校企联合体、校内外师生实训实习基地、现代学徒制等产教融合类项目建设，力争至建设期末，建成3个市级示范、2个省级示范、1个国家级示范。

四、做强“四大专业集群”，搭建人才培养新高地

契合绍兴市“5+N”重点产业布局，精准对接重点产业，优化专业结构，以高水平专业建设带动专业群建设，重点发展先进制造、大健康、网络信息、文化创意四大专业集群。做精机电、餐旅、文创等优势专业，做强微电子、护理等急需专业，做优电子商务（增设跨境电子商务）、人工智能、大数据等前沿学科专业。探索开放办学新样态，推进“一系一品”专业建设，重点建好：微电子产业学院、两岸合作 TEMI 的人才培养和认证中心、腾讯（或阿里、华为）大数据云实训平台及认证中心、越菜传承与创新中心、数控“双元制”教学本土化、旅游、数控虚拟仿真实训中心等重点项目。建好省高技能公共实训基地，市级考核良好以上，增加2个市级品牌、优势特色专业，形成2个省级有影响力的专业（群）。

五、名师引领、精准培养，构建“双维四基”教师培养新范式

发挥名师大师引领作用，组建教学创新团队；梳理教师现状，实施名师精准培养；构建“双维四基”教师培养模式，实施年轻教师“七个一”工程；建设教师实践基地和教师企业实践流动站，提升教师双师素质。接轨国省市教师培养计划，举办校级教师教学能力比赛、“课堂革命”案例比赛、信息化教学比赛等；加强思政教师教学能力和教师思政意识培养，牢牢把握意识形态。

六、政社校企“四元共培”，攀登社会服务新高度

一是建设好省级公共实训基地，政校社企合作，开展“四元共培”社会服务，努力实现年培训“千万”目标，即：高技能人才培训上千人，职业技能培训达万人。二是发挥学校专业师资优势，积极参与下企业三服务活动，为企业提供技术服务，平均每年不少于8项；三是办好民生实事，建好老年大学，服务终身教育，重点加强老年大学的制度、课程、师资及环境安全建设，年招生培训1000人次以上，力争成为省级及以上示范性老年大学。四是发挥名校与高水平学校优势，做好全市职教教师继续

教育，年培训 600 人次以上。

七、建设绍兴微电子产业学院，树立产教融合新样板

学校将于 2022 年 8 月搬入新校区，占地 263 亩，总投资 10 亿。新校园位处浙江省集成电路“万亩千亿”产业核心区，中芯（绍兴）、长电科技等一批集成电路龙头企业汇聚于此。据预测，预计到 2022 年，需要 2.5 万集成电路人才，到 2025 年，需要 7.8 万。因此打造绍兴微电子专业人才培养新高地，建设微电子产业学院，应时因势，是当务之急。从策略上，一是校企政研合力，建设微电子产教联盟，成立微电子专业专家指导委员会；二是建设微电子人才培养方案及课程体系，完善教学软硬资源，包括师资、设备、教材与教学资源等；三是加强职业培训，建设微电子技能人才培养资源包，尽快为企业培训一大批蓝领人才；四是坚持产教融合。预期到 2023 年，学校每年能为集成电路产业培养专业高素质人才 500 人，培训产业工人 1000 人。

八、建设智慧校园，打造教育信息化新标杆

做好学校新校区的信息化建设，架构功能完备、技术领先、系统集成的智慧校园管理平台。实现骨干万兆、桌面千兆，数据、广播、电视、电话、监控等多系统融合。完成数据中心建设，包括服务器虚拟化、数据统一存储、数据自动备份、信息安全等功能。开启校园桌面云系统，满足学生实训、教师移动办公需求。在校园网络基础上，系统分析学校各项管理需求，统一门户认证、大数据平台。集成建好四大系统：以学生为中心的校园生活系统，以管理为中心的校园管理系统，以教学为中心的校园教学系统，以安全防范为中心的校园安防系统，力争把新校区的智慧校园建设打造成中职学校新标杆。

2-4 预期成效

一、预期成效

1. 治理体系更完善。学校现代化治理体系基本完善，在党建引领下，院系二级管理体系全面推进，系部自主管理水平显著提升。多元共治的教育教学评估体制不断完善。校园“禹道匠心”文化品牌凸显，“担当、坚韧、创新”的工匠精神深度融入。全面建成新校区智慧校园管理平台，满足治理体系的高效运行需求。

2. 育人体系更优化。坚持立德树人的根本任务，依据中职学生核心素养标准打造校园德育品牌，“红色匠心铸魂”工程、“职业素养养成”工程、“育人共同体贯通”工程、“青春匠心引领”工程等诸方面取得显著成效。“5+1+N”人才培养体系重构完善，“三教改革”成效显著，“1+X”证书试点工作发挥示范作用。师资实力整体提升，双师型教师质提量增，教育教学质量保障体系更加健全，引导职业教育可持续发展。

3. **产教融合更深入。**“一系一品”定制型现代学徒制人才培养模式全面推广。通过校内一体化实训基地、校外师生实训基地、校企联合体、职教集团等产教融合项目的建设，助推学校专业发展及人才培养，为其他中职学校提供可资借鉴的案例。

4. **办学特色更鲜明。**职业教育的社会服务能力明显提升，建好浙江省高技能公共实训基地，高技能人才培养规模逐年递增。终身教育相关制度、课程、师资、环境建设有成，提高老年大学教育管理水平和学员满意度。精准对接集成电路万亩千亿产业平台，建设好微电子产业学院，两岸合作微电子项目精准落地。国际学院建设有实质性进展，彰显学校品牌特色。

二、标志性成果

1. 现代治理体系：提升学校治理现代化，建成省级及以上优质中职学校。

2. 人才培养：健全国家、省、校三级教学能力比赛机制；学生素养提升“五大工程”扎实推进；“5+1+N”课程体系构建；国家“1+X”证书试点专业4个；推动“课堂革命”，形成1-2个典型案例。

3. 产教融合：产教融合项目市级不少于3个，省级及以上至少1个；产教融合精品课程2门，校本专业教材10本；建成高水平专业化产教融合实训基地；充分发挥旅游职教集团作用，推进机电职教集团实体化运行，力争国家示范。

4. 专业建设：建成两岸合作 TEMI 的人才培养和认证中心、腾讯（或阿里、华为）大数据云实训平台及认证中心、越菜传承与创新中心、数控“双元制”教学本土化、旅游数控虚拟仿真实训中心等。

5. 师资培养：建立4个以上教学创新团队，学校名优教师队伍增加15人次，师生省级以上各类比赛获奖不少于45项，省教课题立项12项以上，省级教科研成果15项以上，双师型教师占比达85%以上。

6. 社会服务：省高技能公共实训基地市级评估优秀，年培训人次10000，年高技能培训1000人；开发3-5门职业教育精品在线开放课程；建成老年大学省级及以上示范校；和新疆阿瓦提职教中心开展对口支援活动。

7. 特色项目：两岸合作微电子产业学院建设；智慧校园建设卓有成效，建成校园数据中心，打造职业教育信息化标杆学校。

2-5 建设进度

序号	建设任务		年度目标 ⁹		
			2021 年	2022 年	2023 年
1	提升现代化学校治理水平	完善文化兴校体系。加强党建引领，强化“禹道匠心”校园文化，担当、坚韧、创新的工匠精神融入办学。	1. 校园文化植入职业素养、职业养成及工匠精神等元素； 2. 提炼、论证、建立学校“禹道匠心”文化体系，设立文化日，固化学校校历； 3. 提升主题党日、工匠大讲堂、“3 点半”读书会、美好德育等活动质量。	1. 高质开展主题党日、文化日、工匠大讲堂等，加强文化印象； 2. 实施新校区“禹道匠心”校园文化应用，统一标志系统； 3. 调研文化活动数据报告，开展课题研究。	1. 创新“禹道匠心”文化体系，打造特色文化品牌，申报省级校园文化建设成果 1 个； 2. 开展文化日、工匠大讲堂等的社会推广，开门办学等活动，加强党建共建，向社区、企业传递校园文化，形成品牌项目 1 个； 3. 文化建设可视化，制作完整的学校文化宣传片 1 部和文化手册 1 套。
		完善制度强校体系。完善以《章程》为核心的校内规则制度体系，健全院系二级管理。	1. 推进院系二级管理，下放评奖推优权，优化考核方案，加强系部自主管理； 2. 出台干部管理办法，加强管理队伍梯队建设，做好后备储备干部培养工作； 3. 修订职称评聘和绩效分配制度，充分发挥导向作用。	1. 加强依法治校，完善学校内控制度，加强行政审批流程管理，融入信息技术，简化提效； 2. 继续推进院系二级管理，精简处室行政队伍，进一步完善系部管理功能和人员配置； 3. 形成完整的干部培养、选用体系，实行考核评估，加强奖惩。	1. 以《章程》为核心不断完善制度建设，汇编学校管理制度 1 部； 2. 制订《制度执行核查制度》，形成学校流程式的闭环内控管理制度 1 套； 3. 完善院系二级管理，继续下放部分财权、人事权；调整处室职能，形成行政、专业“双轨”管理办法 1 个。
		完善质量监控体系。建立政府、行业企业、学校、社会等多方参与的多元化质量监管评价体制。	1. 建立学校办学专家指导委员会，发挥智库作用； 2. 修订教育教学督导工作职责和督导组织运行机制； 3. 推行行风监督制度，高质量做好每年的质量年报编制工作，并公	1. 科学制订学校办学评估方案及人才培养质量评价制度； 2. 继续实施教育教学督导和行风监督制度，实行整改跟踪机制； 3. 引入第三方评	1. 形成学校为主体，企业行业和社会参与的共同评价的督导评估体系样本 1 套； 2. 完善教育教学督导委员会的职责，并充分发挥其在学校教学工作诊断与改进工作中的作用；

⁹年度目标包括定量、定性描述。

			开发布。	估体系。	3. 形成评估结果应用方案。
2	提升高素质人才培养水平 提升高素质人才培养水平	实施“红色匠心铸魂”工程；推进思政工作改革创新；推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”。	1. 建立与规划具有学校特色的高素质人才培养“金课+”体系； 2. 建设学生真心喜爱、终生受益、体现职业教育特点的思政课程； 3. 持续开展“文明风采”系列活动。	1. 依据核心素养标准建构德育项目、课堂革命、社团活动； 2. 依托明德学堂、守正课程群、特色活动建设立德树能量场。	建设富有学校特色的市级以上德育品牌、育人品牌。
		实施“职业素养养成”工程；构建职业素养养成课程体系；探索专业个性化的人才培养。	1. 构建工匠精神、劳动教育、通识教育、职业生涯教育“四修”课程体系； 2. 打造“技能雷锋侠”等专业特色突出的实践品牌。	1. 推行职业素养学分认定（护照）； 2. 提炼与落实各专业职业素养。	1. 建立职业素养成长档案袋等多种评价方式； 2. 将职业素养纳入各专业群人才培养体系。
		实施“育人共同体贯通”工程；构建家、校、企、社多元共育校园生态；扎实推进“三全育人”新格局。	1. 加强德育工作队伍建设； 2. 建设好德育名师、班主任工作室； 3. 组织班主任积极参加班主任业务能力比赛； 4. 切实做好家校共育。积极创建家长满意学校。	1. 充分挖掘企业、社会、家长、优秀校友资源，担任兼职德育导师、校外班主任； 2. 建设一支阅历丰富、有亲和力、身正为范的兼职德育工作队伍。	1. 多举措优化育人共同体合作机制； 2. 编纂育人案例、育人实践与研究成果；在全市德育创新实践中获得好评。
		实施“优秀文化浸润”工程；构建文化校园育人环境；提升文化品牌育人功能。	1. 塑造“禹道匠心、美好德育”等校园品牌文化； 2. 广泛开展文明校园创建和健康向上的校园文化活动。	1. 开展多样文化品牌活动； 2. 积极营造文化育人氛围。注重传统文化传承、新媒体平台一体化建设。	1. 形成整体的育人文化公园（新校区）； 2. 编著校园文化品牌画册，文化育人能力不断提升。
		实施“青春匠星引领”工程；启动“未来金蓝领”职业技能提升行动计划、五个一素质提升计划。	1. 常态举办技能节、工匠大讲堂、禹道匠星评比等活动； 2. 出台“五个一”素质提升计划方案。	1. 五个一素质提升计划实质推进； 2. “禹道匠星”评比活动深入人心。	1. 推出“未来工匠工作室”； 2. 推行高素质、核心素养证书。

3	提升产教融合创新发展水平	制订十四五学校产教融合工作规划，创新构建产教融合、校企合作模式。	1. 制订学校产教融合工作十四五规划； 2. 制订现代学徒制、企业新型学徒制工作流程及实施方案。学徒制学生 400 人； 3. 一系一品，工学交替，定制型现代学徒制课程方案建立； 4. 成立学校产教融合工作课题组，课题立项。	1. 相关方案完善； 2. 学徒制人数 500 人； 3. 产教融合课题实施、研究并结题，市级获奖。	1. 学徒制人数 600 人； 2. 完善产教融合课题，省级获奖。
		深入开展校企合作，建好一个产业学院，两个职教集团，三个示范基地。	1. 打造校企政研协作的高水平、专业化产教融合型校外实训基地； 2. 对接集成电路万亩千亿产业平台，校企共建微电子校内生产型实训基地； 3. 微电子产业学院顺利运行； 4. 招收订单班。	1. 新建一个校企共建校内实训基地(文创)，微电子校内生产型实训有效运作； 2. 每专业至少 2 个校外实习基地，主干专业至少 5 个实习基地； 3. 招收两个订单班。	1. 争取创建三个市级示范项目，两个省级，一个国家级项目； 2. 一个产业学院、两个集团常态化运作； 3. 优化（以市内龙头企业、骨干企业为主）并保持每个专业至少 2 个校外实习基地，主干专业至少 5 个实习基地； 4. 旅游职教集团发挥国家级示范作用，机电职教集团高效运行，力争国家级示范； 5. 招收两个订单班。
		产教融合型教师队伍建设。	1. 明晰项目架构、职责、目标、计划，制订产教融合型教师校级标准； 2. 制订教师下企业实践制度与激励机制，探索教师学徒制； 3. 创建教师企业实践流动站（餐旅）。 4. 建设教师企业实践基地 4 个。	1. 在教师下企业基础上，开展专业教师、实习指导教师学徒制； 2. 专业教师双师素质提升，83%成为双师型教师，在教师技能竞赛中位于绍兴前列； 3. 评选校级产教融合型教师； 4. 教师企业实践流动站（餐旅）顺利运转。	1. 专业、实习指导教师双师素养提高，85%以上成为双师型教师； 2. 在教师技能竞赛中获得好成绩，位于绍兴前列； 3. 理实一体化课程增加 4 门，校企共建校本教材 4 本； 4. 教师企业实践流动站工作出成果。
		打造“红色匠心”校企党建共建品牌。	党建引领校企合作，各系部建立党建共建合	党建引领校企合作，各系部建立党	各系部全面开展党建引领校企合作活动，

			作 1-2 个。	建共建合作 3-4 个。	申报党建共建典型案例 1 个。
4	提升专业建设水平	优化专业结构，重构“5+1+X”人才培养体系，推进“1+X”证书试点工作。	1. 研究专业动态调整机制； 2. 打造 1-2 个重点专业，转型 1-2 个专业发展方向； 3. 引入行业标准，重新制定人才培养方案； 4. 制定课证融通制度，申报至少 1 个“1+X”证书试点。	1. 增设大数据等前沿学科专业，大力发展 1-2 个新兴专业； 2. 形成专业动态调整机制； 3. 完成人才培养方案并全面实施； 4. 实施“1+X”考证工作，完善课证融通制度。	1. 打造完成 1-2 个品牌专业； 2. 完善专业动态调整机制； 3. 确定 2 个以上的“1+X”证书考证，确定课证融通制度； 4. 完善人才培养方案。
		深化内涵建设，推进教学改革，完善教学标准，建设教学资源，实施多元评价。	1. 建设精品课程信息化资源中心； 2. 编写 2 本上校企融合的活页式教材； 3. 至少聘请 30 位以上行业教师； 4. 制定行业兼职教师特聘机制； 5. 研究确定教学改革方向并进行专家论证。	1. 建设 2 门精品课程和专业技能等级资源； 2. 编写 3 本的校企融合活页式教材； 3. 至少聘请 40 位以上行业教师； 4. 形成行业兼职教师特聘机制； 5. 推行混合式教学、校企跨界、学科融合等教学改革。	1. 新建 3 门左右精品课程和专业技能等级考证资源； 2. 新编 3 本的校企融合活页式教材； 3. 聘请 50 位左右行业兼职教师； 4. 完善行业兼职教师特聘机制； 5. 虚拟现实、大数据等信息化手段在课堂教学中推广。
		建设实训基地，教学工厂、产学研基地，打造理实一体化教学环境。	1. 制定校企共建实训基地制度； 2. 建设腾讯（阿里、华为）大数据云实训平台； 3. 建设 2 个“产学研”一体化校内实训基地； 4. 建设一个校外师生实习基地。	1. 建设 2 间智慧实训室，搭建信息化实训平台； 3. 形成校企共建实训基地制度； 4. 建设实训基地文化与企业文化的融合环境。	1. 建设 1-2 个仿真虚拟实训基地； 2. 打造 1-2 个市内领先的校内外实训基地； 3. 完善理实一体实训室体系。
		开展两岸交流与中德合作，探索双元育人模式。	1. 体验双元制教学模式，引进德国优质教学资源； 2. 建立两岸 TEMI 协会的集成电路实训基地； 3. 学生“双元制”项目教学体验；	1. 双元制本土化项目落地； 2. TEMI 的人才培养和认证中心课程体系完善； 3. 开展和承办台湾 TEMI 的技能和	1. 建设基于智能制造的国际学院，开展中德交流，完善双元制教学本土化； 2. TEMI 协会——绍兴是职教中心微电子项目顺利运行。

			4. 开展中外合作的调研和论证, 组建专家咨询委员会。	师资培训。	
5	提升师资队伍建设水平	优化师资结构, 建设双师型队伍。提升学校师资队伍的整体实力, 探索行业企业联合培养双师型教师机制。	1. 开展青年教师“七个一”工程活动, 促进青年教师快速成长; 2. 学校市级以上名优教师增加 3 人次; 3. 修订教师下企业制度, 专业教师下企业不少于 1 个月; 4. 新增省级技能大师工作室 1 个; 5. 申报“万人计划”教学名师 1 人。	1. 开展青年教师“七个一”工程活动, 评选校级教坛新秀; 2. 学校市级以上名优教师增加 4 人次; 3. 完善教师下企业制度, 专业教师下企业不少于 1 个月。	1. 开展青年教“七个一”工程活动, 评选校级优秀青年教师; 2. 学校市级以上名优教师增加 5 人次; 3. 专业教师下企业不少于 1 个月, 评比下企业优秀成果; 4. 获得技师资格证书教师增加 3 人次以上。 5. 新增正高级讲师 2 名、特级教师 1 名。
		提高教师教学水平, 增强教师科研能力。组织教师参加各级各类大赛, 促进教师信息化素养的提升, 提高科研成果品质。	1. 省级课题立项 3 项以上, 省级教科研成果获奖 3 项以上; 2. 鼓励教师参加各级各类比赛, 省级以上获奖不少于 10 项; 3. 开展全员信息化素养提高培训。	1. 省级课题立项 4 项以上, 省级教科研成果获奖 4 项以上; 2. 鼓励教师参加各级各类比赛, 省级以上获奖不少于 12 项; 3. 开展校级信息化作品评比活动。	1. 省级课题立项 5 项以上, 省级教科研成果获奖 5 项以上; 2. 鼓励教师参加各级各类比赛, 省级以上获奖不少于 15 项; 3. 开展全校信息化教学研究活动。
		组建教学创新团队, 制定相关工作机制。组建校企合作的团队, 制订团队建设方案, 健全团队管理制度。	制订双师结构的教学创新团队标准及相关工作制度。	建立 2 个以上教学创新团队, 制订团队建设方案, 建立团队管理制度。教学创新团队省级获奖。	建立 3 个以上教学创新团队, 修订团队建设方案, 健全团队管理制度。教学创新团队全国获奖。
		提升思政课程教师素质, 提高全员课程思政能力。鼓励思政课程教师采用多种教学方法, 引导教师挖掘思政元素融入各学科教学。	1. 开展校级思政课示范课评选; 2. 开展校级课程思政教育案例评选。	1. 开展校级思政课示范课评选; 2. 开展校级课程思政教育案例评选; 有市级以上成果。	1. 开展校级思政课示范课评选; 2. 开展校级课程思政教育案例评选; 有省级以上成果; 3. 建成思政课程创新教学团队。
6	提升社会服务水平	职业培训	四元共培体系完善, 形成社会培训二级管理架构; 年培训人次达学生数 2 倍以上。	投入资金优化培训环境; 完善社会培训二级管理架构; 年培训人次达学生数 2 倍以上。	持续投入资金优化培训环境; 形成社会培训二级管理架构; 年培训人次达学生数 2 倍以上。
		建好浙江省高技能公共实训基地	年度市级评估良好以上, 高技能培训 900 人。	年度市级评估良好以上, 高技能人才培训 1000 人。	年度市级评估良好以上, 高技能人才培训 1200 人。

7		开展高技能人才下企业三服务活动	为企业开展技术服务或参与企业技术研究 6 项左右。	为企业开展技术服务或参与企业技术研究 8 项左右。	为企业开展技术服务或参与企业技术研究 10 项左右。
		中西部合作与对口支援	和新疆阿瓦提职教中心开展中西部合作, 和开化职教中心开展结对支援活动。	和新疆阿瓦提职教中心开展中西部合作, 和开化职教中心开展结对支援活动。	和新疆阿瓦提职教中心开展中西部合作, 和开化职教中心开展结对支援活动。
		终身教育	改善终身教育培训环境; 优化职教师资培训项目, 提高满意率和培训效果; 提高老年教育管理水平, 完善老年教育培训制度, 搭建老年教育网络平台。老年大学培训达 600 人次。	完善继续教育师资队伍队伍建设, 提高满意率和培训效果; 进一步提高老年教育管理水平, 优化老年教育网络平台, 提高培训服务对象人数。老年大学培训达 800 人次。	形成 2-4 个优质的培训项目品牌, 开发职业教育精品在线开放课程 3-5 门; 老年教育制度完善, 培训满意率高, 培训效果好, 建成老年大学示范校。老年大学培训达 1000 人次。
	对接万亩千亿产业, 建设微电子产业学院	两岸合作, 建立 5+1+N 微电子人才培养方案	1. 两岸合作, 和台湾 TEMI 协会共建产学研培为一体的人才培育中心; 2. 构建 5+1+N 微电子人才培养方案; 3. 牵头成立专业指导委员会; 4. 建设微电子技能型人才培养标准, 建立分阶段目标; 5. 与中芯(绍兴)等企业合作开发 1 门专业课本教材。	1. 开展专业指导委员会会议和产教联盟会议根据产业现状修订人才培养方案; 2. 完善分阶段目标; 3. 与企业合作开发 1 门核心专业课教材。	1. 确立微电子人才培养方案; 2. 确立微电子分阶段目标; 3. 与企业合作开发 1 门核心专业课教材。
		师资队伍建设	1. 引进企业优秀工程师 2-3 名入校参与教学工作; 2. 培养校内专业老师 1-2 名成为微电子专业教学骨干教师; 3. 计划招收 1-2 名微电子专业教师。	1. 引进企业优秀工程师 3-5 名入校参与教学工作; 2. 培养校内专业老师 1-2 名成为微电子专业教学骨干教师; 3. 计划招收 1-2 名微电子专业教师。	1. 引进企业优秀工程师 3-5 名入校参与教学工作; 2. 培养校内专业老师 1-2 名成为微电子专业教学骨干教师; 3. 计划招收 1-2 名微电子专业教师。

8		实训基地建设	1. 建设校内微电子基础实训室 1 间; 2. 和华越芯装校企合作建设生产性实训室 1 间; 3. 和台湾 TEMI 协会共建产学研培一体的人才培育中心; 4. 建立校外师生实习实训基地 5 家。	1. 建设校内微电子核心实训室 1 间; 2. 校企合作联合建设校内实训室 1 间。	1. 建设校内微电子核心实训室 1 间; 2. 建设校外实训基地 5 家以上。
		产教融合	1. 建成校企政研协作的微电子产教联盟; 2. 微电子订单班招生 2 个班; 3. 相关专业 2 个班级与微电子企业开展现代学徒制工作。	1. 相关专业 2 个班级与微电子企业开展现代学徒制工作; 2. 开启中外合作, 3. 深化两岸合作项目。	1. 相关专业 2 个及以上班级与微电子企业开展现代学徒制工作; 2. 深化中外合作; 3. 形成两岸合作方案。
		人才培养	1. 招收微电子等电子电工类专业学生 160 人 2. 开展微电子专业社会培训 200 人; 3. 开发微电子培训课程包。	1. 招收微电子等电子电工类专业学生 400 人; 2. 开展微电子专业社会培训 500 人。	1. 招收微电子等电子电工类专业学生 500 人; 2. 开展微电子专业社会培训 1000 人。
	新校区高标准信息化应用	建设数据中心	建成数据中心; 建成各楼宇的弱电机房。	各机房内信息化设备安装到位, 全部投入使用。	远程运维平台投入使用。
		建设校园网络	建成骨干万兆, 桌面千兆的有线网。	建成高速无线网, 信息覆盖主要教学区。	无线信号覆盖校园全部教学区和活动区。
		建设校园弱电系统	初步建成监控、语音、广播等弱电系统。	全面建成传统弱电系统。	新增物联网络, 部分设备实现远程监控监管。
		建设基础服务平台	初步完成认证中心、数据中心。	学校主要软件平台接入学校认证中心和数据中心。	完成师生门户、办事大厅, 实现一站式信息服务。
		建设智慧管理平台	做好现有管理系统迁移准备, 做好新建系统建设方案。	完成现有管理系统的迁移, 新增部分管理平台。	全面建成智慧管理平台, 满足高效管理需求。
		建设智慧教学平台	做好现有智慧教学平台迁移准备, 做好新建教学平台建设方案。	完成现有教学平台迁移, 新增部分教学平台。	全面建成智慧教学平台, 满足智慧课堂, 在线学习等需求。
		建设信息化管理流程	制订信息化管理激励制度, 顶层设计全校信息化管理框架。	在全面深化信息应用的基础上, 完成不少于 20 个信	进一步优化信息化应用案例, 完成不少于 30 个信息化应用案

				息化应用案例。	例。
		提升师生信息化应用能力	制订师生信息化应用能力培训体系和考核标准。	着手开展信息化应用能力培训，争取 60%以上师生达标。	优化信息化应用能力培训内容 和 考核标准，争取 90%以上师生达标。

2-6 保障措施

一、加强组织领导

全面加强党的建设，提高学校领导班子的领导水平和办学治校能力。每个分管领导要结合实际基础情况，牵头组织分析建设中每项任务指标，根据重点任务制定具体的工作方案，将建设目标任务分解落实到各处室系部，明确目标、责任、时限、进度，确保规划落实。

二、加强经费保障

学校要以摘筹工作、省级公共实训基地建设、内涵建设、“双高”建设为契机，积极争取各项财政奖补资金。大力拓展培训市场，提高培训工作水平和培训质量，增加培训收益。提高科研实力和专业建设水平，争取更多和更高层次的项目及专项经费。加强校企合作，争取企业投入，以服务实现办学资金来源多元化。

三、加强统筹及机制建设

完善“双高”建设推进机制，建立项目进程月报季报年报制度和进程督查制度、激励制度；加强统筹管理，对规划推进情况进行统筹管理，根据各目标需求合理配置资源和经费。完善质量监控制度，确保建设质量；完善财务内控管理制度，实施精细化管理，建立投入绩效考核评价、经费使用监督和责任追究机制，提高经费使用效益。

四、加强后勤保障

以建设办事高效、运转协调、行为规范、服务到位的管理体系为核心，培养一支爱学校、能实干、业务精、效率高，与办学规模相适应的后勤队伍，转变服务理念，提高服务标准和质量，提升服务水平。推进学校后勤服务社会化，构建完善的物业管理模式 and 操作体系。建立师生充分参与的后勤管理监督机制，不断满足师生对后勤服务的多样化和高质量需求。

五、加强安全保障

学校上下一致，层层强化责任，完善安全管理机制，多种形式开展安全教育，加强公共卫生事件防控工作的管理，完善突发事件应急处置预案，对影响安全和稳定的因素进行全面排查、防范控制、主动化解，确保学校师生安全。

三、专业一基本情况

专业名称	数控应用技术		主要面向产业 ¹⁰	先进制造业、战略性新兴产业	
面向职业岗位	绘图员、设备操作及维保、智能车间管理维护				
专业代码	专业名称		所在院（系）	所属专业大类	
51400	数控应用技术		智能制造系	机械	
全日制中职在校生数(人)		222	其中：一年级在校生数(人)	80	
其中：二年级在校生数(人)		70	其中：三年级在校生数(人)	72	
专业负责人					
姓名	张献忠	性别	男	出生年月	1968.5
学历	大学	学位	无	专业技术职务	高级讲师
行政职务	无	手机	13335858565	职业技能证书	钳工技师 计算机高级工
联系电话	13335858565	电子信箱	zhangzxzzxz@126.com	QQ	515594094
专业负责人 代表性成就 ¹¹	1.主持并成功申报浙江省中等职业学校数控技术应用示范专业。 2.主持或参与多项省、市级课题，结题和获奖。 3.在国家、省级公开刊物发表多篇论文，多次获奖。 4.教学设计获全国一等奖。 5.课件在省级比赛获奖。 6.《走进数控》评为市优秀选修课教材。获市中职教材成果奖二等奖。 7.课程获市精品课程、省精品教学空间。 8.参加市级课堂教学、专业技能比赛多次获奖，指导学生参加省技能比赛获奖。 9.评为省数字化教育资源建设先进个人、市技工学校优秀教师等多项荣誉。				
专业基本情况					
近五年获得过浙江省教学成果奖					是
产教融合改革成效显著，社会影响力较大					是
近五年拥有省级及以上实训基地或紧缺技能型人才培养基地					是
近五年曾获批省级及以上优势特色专业（含示范、骨干、品牌专业、名专业等）					是
近五年学生获得过全国职业院校技能大赛奖项或省中职学校学生技能大赛、省人人赛等比赛一等奖					是
近五年教师获得过省级及以上荣誉（包括省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人等）					是
近五年省级及以上现代学徒制试点单位					是

¹⁰现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

¹¹代表性成就须提供相应佐证材料。

四、专业一建设方案综述

4-1 建设基础

一、专业优势

《绍兴市城市发展战略纲要》中提出主攻信息经济、先进装备制造、金属制造等产业，着力打造千亿级中高端产业集群。我校数控应用专业深度契合提出的需求。现为省级机电职教集团领办单位、浙江省数控品牌专业、浙江省中职校企合作共同体。专业有完善的人才培养体系，通过与行业、企业紧密合作，通过“产学结合”、“工学结合”、“定向培养”、“订单培养”等合作方式，探索校企两主体双育人产教融合的人才培养模式，开展“定制型”现代学徒制，推进校企双元育人。建有现代化实训大楼一幢，已建成专业实训室 23 间，其中一体化智慧实训室 1 间，标准工位 582 个，用房面积共 3292m²，总投入设备约近 2000 万，实训室建设符合教学要求，利用率高。教学团队现有专业教师 21 人，省级以上技术能手 7 人（1 人国家级）。2020 年华杜刚老师参加浙江省职业技能大赛获第一名，取得浙江省首席技师、青年岗位能手称号。5 间专业匠星孵化室，有完备的竞赛培养模式，学生在全国技能大赛中共获得 13 金 5 银，2018 年学校被授予“第八届全国数控技能大赛冠军选手单位”。

二、专业特色

学校作为机电职教集团领办单位、绍兴市现代学徒制试点单位，有良好的现代学徒制基础。数控专业与中芯（绍兴）、浙江康思特、浙江虬晟光电、绍兴金江等企业合作，开展“家企校共管共融”现代学徒制模式。在国际化办学上已迈出坚实的第一步，开展德国双元制师资培训 1 期，数控加技术体验式培训 1 期，国际检验检测师体验式培训 1 期并全员考取证书，学生、老师均有很大程度的专业提升。

三、面临的机遇和挑战

随着绍兴市“十四五规划”的推进，产业结构的调整，尤其是集成电路小镇的规划建设和新校区建设搬迁，这给学校数控专业的发展提供了绝佳的地理优势也给数控专业带来了新的机遇与挑战。

4-2 建设目标

到 2023 年，努力让本专业成为“5+1+N”人才培养模式特色明显的高水平专业，紧密对接高端制造、智慧制造、集成电路等区域经济，特别在数控高端精密制造及维保、工业机器人生产应用及维保、半导体材料生产制作等领域提供更多的技能人才的支持。

1. 成为技能人才培养的高地。努力获评浙江省数控品牌专业终期验收良好及以上，浙江省中职校企合作共同体项目正常运作，力争机电职教集团获评国家级示范职教集团、力争浙江省高技能公共实训基地市级评审良好及以上；立项省级专业教学资源库 1 项、立项省级精品在线开放课程 1 项；学生在全国职业院校技能大赛、创新创业大赛中屡获佳绩，在高技能人才培养能力方面有显著提升。

2. 成为师资队伍建设的标杆。建立适应学校发展的教师标准体系、能力体系、考核体系；培养省级教师教学创新团队 1 个；建立校企融通互联教学团队 1 个。

3. 成为中小微企业技术支持与技能提升培训的摇篮。立项省级研发项目 1 项；产生一大批原创性论文、专著、专利；服务中小微企业的技术研发和产品升级；年各类社会培训超过 100 人次。

4. 成为产教融合校企合作的典范。创新校企合作体制机制，完善企业入校、学校入企共建实训基地的制度框架和组织机构；实体化运作机电职教集团；专业推行“家

企校共管共融”现代学徒制培养模式；建立 1 个省级校企合作共同体实训基地。

5. 成为职业教育国际化品牌打造的探路者：引进国际先进专业标准及课程体系，推进双元制教学本土化，引进国际先进考证制度，提升人才培养质量。

4-3 建设内容与实施举措

一、落实立德树人根本任务，构建“5+1+N”数控高技能人才培养新模式

1. 通过对数控应用技术专业与企业相互对接，联合制定人才培养方案，促进形成数控应用职业标准、专业教学标准，建立完善的数控应用专业评价体系。

2. 开展国际合作和选择性课改双管齐下，引进国际优质教学资源，共同编制校企“双元制”一体化教学课程，开展一体化教学，建立中德合作双元制教学本土化方案，开展德国 AHK 金属切削师认证。积极开展选择性课改，鼓励学生一专多能。

3. 建立专业动态调整机制，通过对产教融合工作室的建设，继续与康思特、金江机械等企业开展“家企校共管共融”现代学徒制工作，重构文化素养、劳动教育、思政、体育健康、人文艺术+专业技能+多证融通的复合型“5+1+N”人才培养方案。

二、运用现代信息技术，着力推进“互联网+课程教学资源”建设

根据专业课程体系，聘请企业专家共同梳理专业资源，校企合作开发产教融合开放性课程教学资源。

1. 依据岗位能力和职业标准，组织企业专家研究分析，明确岗位能力需求、工作任务、岗位职责，开发适合项目化、一体化教学的课程体系。

2. 通过对职业技能等级鉴定点的申请，开发数控专业中级、高级、技师三个阶段的教学资源，从理论、实践、操作三方面形成规范化、一体化教学资源。

3. 通过数控智慧一体化实训室录播平台，学校、企业、设备方三方建设开放式教学资源，随着资源的积累，挑选优秀的资源开发虚拟现实资源，尤其是像数控实操等危险系数较大的专业实操课，满足学生、社会培训生的学习需要。

三、落实“三教改革”，积极推进产教融合型教材与教法改革

1. 根据专业需求，结合企业实际需要，以学习者为中心，教材编撰应紧密对接现代商务服务业职业情景及工作需求，和企业专家一起挑选在企业中实际生产的典型零件，将新技术、新工艺、新规范深度融入内容体系，贯穿课程思政理念，实现职业技能与职业精神的融合统一；教材配套资源包含 VR、AR、视频、动画等形式，呈现出多维立体化特征；教材内容及配套资源紧跟信息技术及产业升级、企业商务服务类岗位需求变化而持续动态更新，每 3 年至少迭代更新 1 次。

2. 建设智慧学习环境，借助物联网、人工智能、大数据等技术构建智慧教室，为教学活动提供人性化、智能化的互动空间；实现本地与远程教学的有机融合，并深度改革课堂教学形式、师生互动方式，促进学习的个性化、智能化与泛在化。数控专业团队成员在专业培养平台上不断提升信息化能力，不断参加信息化教学能力大赛，以教学能力大赛促进教师教学能力的不断成长。

3. 随着引进德国双元制项目教材资源，在学习和教学过程中不断适应项目教学法，在教学中不断开发适应数控加工企业中的典型零件加工的项目化教材，同时在开发的过程中更好的实施项目教学法。

四、贯彻“知行合一”理念，着力打造教师教学创新团队

1. “校企融通互联”建设一体化教师队伍，通过校企互聘专家团队，参与学校教学和企业专业实践，一方面教师下企业提升专业实操理实一体化能力，一方面聘请专业能力优秀的企业专家团队参与学校一体化教学，形成学校教师和企业专家流通式培养，经过三年培养，至少培养 5 名以上能工巧匠型教师，至少 5 名一体化教学能力突出的企业专家。

2. 打造一个教学创新团队，与企业专家一道开展研讨，制定双师结构的教学创新团队建设方案，建立至少有 5 名专业教师和 10 名企业专家组成的数控专业创新团队，更好的服务专业创新能力的培养，指导学生参与企业技改至少每年 1 次，指导学生参与创新项目建设至少每年 2 项。

五、打造党建共建红色品牌，引领校企合作与实训基地建设

1. 红色匠心党建共建引领创建一体化实训室，依托机电职教集团，与优质企业开展红色匠心党建共建，在项目建设期间，校企合作研制校企共建实训基地制度，共建产学研培为一体的产业学校，融入学校禹道匠心和企业文化，共建 4-5 间智慧化、一体化实验室，为实现市内领先实训基地建设提供良好保障。

2. 建立机电职教集团常态化运行机制，学习集团内企业先进技术，共享集团内先进教学实训场地，为集团产出符合企业生产实际的优质蓝领人才。集团的常态化运行得到更好保障。

六、发挥智能制造优势，争创社会服务品牌

1. 浙江省高技能公共实训基地常态化运行，开展高技能人才校内、校外培训每年 500 人次以上。

2. 送教入企，至少每年为 2 家企业提供现场培训项目 1 个。

3. 参与高技能人才下企业三服务活动，三年内参与企业技改不少于 15 次。

4. 开展国际化证书培训与鉴定，三年力争 100 人。

七、可持续发展保障机制

1. 成立项目管理团队和专业建设指导委员会，研究数控专业发展趋势及其对本专业的影响，研究结果将以报告形式呈现，每年至少出具 1 份，将作为专业结构优化、人才培养方案调整、教学资源建设工作重心确定及建设预算制订的重要依据。

2. 构建教学质量保障体系，形成教学质量自主保障机制。成立教学质量保障工作组，每年开展教学诊断与改进。完善毕业生就业质量跟踪与反馈机制，保障专业动态优化与可持续发展。

3. 建立健全专业群经费预算绩效目标管理机制。每年配套经费不少于 500 万元，按规定科学合理设定专业预算及绩效目标，对照绩效目标做好绩效监控与评价，强化评价结果运用，做好绩效信息公开，提高资金配置效率和使用效益。

4-4 预期成效

项目建设预期效果

通过实施“双高计划”建设，专业核心竞争力和影响力显著提高，对传统行业转型升级及区域经济发展的贡献度大幅提升。成为省内领先、全国一流的高水平专业。

1. 成为复合型、创新型技能人才培养高地

紧跟产业发展，深入推行“三教”改革；打造省级教学创新团队，创新创业教育与专业教育全面融合，力争在省市乃至全国的技能大赛、创新创业大赛中获奖。培养复合型、创新型技术人才受到用人单位好评，就业对口率达到 95%以上，形成品牌效应。

2. 形成一批行业领跑的技术技能积累原创成果

依托技术研发中心、示范性虚拟仿真实训基地，协同创新中心，服务制造业转型升级，助力中国制造高端化发展，“政企校研协同共建平台”成为产学研合作典范，专业成为区域内技术技能积累的重要资源聚集地。

3. 形成多角度、宽领域、共发展的国际化新格局

国际化的教育理念充分展现，形成学分互通、专业互通、师生互通的“三通”以双元制本土化课堂特色的中外合作办学模式，通过引进先进教育理念和教育教学方法提升专业教育质量，培养专业学生 100 人左右，当年并高质量就业。

项目标志性成果

1. 课程体系：“5+1+N”人才培养方案构建；双元制教学本土化项目落地、双元制本土化课堂教学革命典型案例一个、国际化证书扎实推进。
2. 资源建设：省级教学资源库 1 个、省级精品在线开放课程 1 项
3. 教师素质：专业教师 100%为双师型教师，其中技师占 80%以上。打造省级教学创新团队一个。
4. 设施设备凸显先进性，一体化教室、智慧教室、五轴加工中心配备到位。建设示范性虚拟仿真实训基地一个。
5. 学生在省级及以上技能大赛、创业创新大赛中获奖
6. 机电职教集团力争全国示范，社会服务能力显著提升，年培训 500 人以上。

4-5 建设进度

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年	2022 年	2023 年
1	构建“5+1+N”数控高技能人才培养新模式，推进双元制教学本土化	1. 校企合作重构“5+1+N”人才培养体系。	1. 研究专业动态调整机制；启动数控应用产教融合； 2. 引入行业标准，重新制定人才培养方案。	1. 形成专业动态调整机制； 2. 完成人才培养方案并全面实施；启动产教融合实际操作。	1. 完善专业动态调整机制；成立产教融合工作室建设； 2. 完善人才培养方案。
		2. 深化内涵建设，推进教学改革，建设专业教学标准。	1. 研讨数控应用专业设置与产业需求； 2. 研讨数控应用职业标准； 3. 研讨数控应用专业教学标准。	1. 初步形成专业设置与产业需求相对应的制度； 2. 在职业标准基础上研讨与课程内容对接； 3. 建设职业教学标准、评价体系。	1. 完善专业教学标准、课程标准； 2. 完善数控应用专业与产业需求对接。
		3. 双元制教学本土化。	1. 引进国际优质专业教学资源； 2. 学生“双元制”项目教学体验； 3. 开展中德合作的调研和论证，组建专家咨询委员会。	1. 引进德国 AHK 的认证和人才培养课程机制； 2. 研制中外合作实施方案； 3. 引进国际化优质课程及课程标准。	1. 完成双元制教学课程本土化，项目顺利运行；形成可资借鉴的推广模式； 2. 国际化证书三年力争 100 人； 3. 开展中德师生国际交流。
2	运用现代信息技术，着力推进“互联网+课程教学资源”建设	1. 校企合作建设精品课程教学资源。	1. 建设精品课程资源中心； 2. 聘请 5 位以上企业专家研究专业技术改革方向。	1. 建设 2 门精品课程和专业技能等级资源； 2. 新增聘请企业专家 3 位。	1. 新建 3 门左右精品课程和专业技能等级考证资源； 2. 新增聘请行业企业专家 5 位以上。
		2. 开展专业课程资源和教学资源信息化建设。	1. 对接精品课程资源建设，建立课程资源和教学资源信息化建设工作室，招收成员 5 人以上； 2. 利用现有精品课程 1 门建设信息化工作。	1. 新增工作室成员 3 人以上； 2. 对应 2 门精品课程的信息化建设。	1. 完善信息化建设工作室制度，新增成员 5 人以上； 2. 对应 3 门精品课程的信息化建设。
3	落实“三教改革”，积极推进产教融合型教材与	1. 校企合作开发活页式、项目化、一体化教材。	1. 调研相关企业，与企业对接开发适应企业需求课程 2 门； 2. 引进德国双元制教材 2 门； 3. 借鉴德国双元制开发一体化教材 1 门。	1. 开发 1 门核心课程活页式企业典型生产案例教材； 2. 借鉴德国双元制教材开发一体化教材 2 门。	1. 开发 2 门核心课程活页式企业典型生产案例教材； 2. 开发本土化一体化教材 3 门。

	教法改革	2. 一体化教学提升教师信息化教学能力。	培养信息化教学能力提升 2 人。	培养信息化教学能力提升 3 人。	参加信息化教学能力大赛 2 人并获奖。
4	贯彻“知行合一”理念，着力打造教师教学创新团队	1. 积极探索德国教育模式和理念，提升专业教师整体教学能力。	1. 启动中德合作师资培养项目； 2. 3 位教师积极参与讲座、培训。	1. 3 位教师深入了解德国教学理念和课程改革； 2. 结合原有课程和下企业实践体验，探索人才培养新模式。	1. 开展中德合作师生交流 1 次； 2. 完善校企合作人才培养新模式。
		2. 多元共举培养校内专业教师，提升教师专业能力。	1. 培育优秀骨干教师 1-3 名，选派 1-2 骨干教师到企业实践锻炼； 2. 聘用 2 名行业企业专家学者、能工巧匠兼任教师。	1. 培育 1-2 名省内具有高水平专业带头人（负责人）、培育优秀骨干教师 1-2 名、选派 1-2 骨干教师到企业实践锻炼，学习高端企业的技术和经验，进一步增强教师的实践能力； 2. 新增聘用 3 名行业企业专家学者、能工巧匠兼任教师。	1. 安排 2-3 人参加全国或国外的技术进修，教师到企业实践锻炼等； 2. 新增聘用 3 名行业企业专家学者、能工巧匠兼任教师。
		3. 提升教师创业创新能力。	制订双师结构的教学创新团队标准及相关工作制度。	建立 1 个以上教学创新团队，制订团队建设方案，建立健全团队管理制度。	新增 1 个以上教学创新团队，制订团队建设方案，建立健全团队管理制度。
5	打造党建共建红色品牌，引领校企合作与实训基地建设	1. 红色匠心党建共建引领创建一体化实训室建设。	1. 研制校企共建实训基地制度； 2. 新增 1 间校企共建的实训基地； 3. 调研并确立 2 家优质校外实习基地； 4. 与一家企业开展校企红色匠心党建共建活动。	1. 与企业共建 1 个产学研培为一体的产业学院； 2. 建设 1-2 间智慧实训室，搭建信息化实训平台； 3. 形成校企共建红色匠心党建共建实训基地制度； 4. 建设实训基地禹道匠心文化与企业文化的融合环境； 5. 新建实训基地体验式中心。	1. 建设 1-2 间仿真虚拟实训基地； 2. 打造 1-2 个市内领先的校内实训基地； 3. 完善理实一体实训室体系； 4. 形成实训基地禹道匠心文化与企业文化的融合环境。

		2. 机电职教集团工作常态化运行。	1. 职教集团常态化运作会议召开 1 次; 2. 新增对接企业 2-3 家。	1. 集团开展年会 1 次; 2. 新建 2 家企业合作教学示范车间。	1. 对接机电职教集团相应企业, 为企业提供优秀人才 100 人; 2. 新增集团成员 5 家; 3. 力争评选机电职教集团国示范。
6	发挥智能制造优势, 争创服务品牌	1. 浙江省高技能公共实训基地常态化运作, 开展高技能人才培训。	1. 对标省高技能公共实训基地建设要求, 高标准建设好基地; 2. 开展企业高级工培训班 30 人左右。	1. 完善省高技能公共实训基地管理制度; 2. 开展高级工培训班 50 人, 技师培训 50 人。	1. 形成省高技能公共实训基地管理架构; 2. 开展高级工培训班 100 人, 技师培训 50 人。
		2. 产教融合促专业教师下企业活动。	1. 形成基本的专业教师下企业管理架构; 2. 2-3 名专业教师下企业实践锻炼 1 个月并参与企业完成技改 1 次。	1. 优化专业教师下企业管理架构; 2. 2-3 名教师下企业锻炼 2 个月并参与企业完成技改 2 次。	1. 形成专业教师下企业管理架构; 2. 专业教师参与送教进企, 为企业提供技改 2-3 次。
7	可持续发展保障机制	1. 组织保障	1. 学校成立专业建设指导委员会; 2. 成立校内数控专业建设工作小组。	1. 开展活动, 按实际实施方案修订计划; 2. 撰写年度总结验收资料。	1. 指导方向, 提出项目建设修订方案, 制定后期发展方案; 2. 指导撰写年度总结。
		2. 制度保障	制定项目实施考核制度、任务书细分制度、经费使用制度。	根据实际开展情况制定相应制度保障。	1. 总结各项制度; 2. 修订成册并给与项目后阶段建设方案指导。
		3. 经费保障	1. 制定相对应的经费保障制度, 制定合理经费使用预案; 2. 投入经费 500 万建设数控专业一体化实训室。	1. 修订相对应的经费保障制度, 制定合理经费使用预案; 2. 投入经费 500 万建设数控专业省内领先一体化实训室。	1. 完善相对应的经费保障制度, 制定合理经费使用预案; 2. 投入经费 1000 万建设数控专业国内领先一体化、信息化实训室。

三、专业二基本情况

专业名称	中餐烹饪与营养膳食		主要面向产业 ¹²		现代服务业
面向职业岗位	中式烹调师、中式面点师、西式烹调师、西式面点师				
专业代码	专业名称		所在院（系）		所属专业大类
130700	烹饪		现代服务系		服务类
全日制中职在校生数(人)		515	其中：一年级在校生数(人)		227
其中：二年级在校生数(人)		217	其中：三年级在校生数(人)		71
专业负责人					
姓名	余铁军	性别	男	出生年月	1967 年 5 月
学历	本科	学位		专业技术职务	高级教师
行政职务	烹饪教研室主任	手机	13335858875	职业技能证书	高级技师
联系电话	13335858875	电子信箱	410457878@qq.com	QQ	410457878
专业负责人代表性成就 ¹³	烹饪专业高级教师、中式烹调高级技师、省级学科带头人、省名师工作室建设项目负责人、浙江省首届“浙派”名师培养工程对象、绍兴市技能大师工作室领办人、“中国烹饪大师”、“全国职业院校技能大赛优秀指导教师”、浙江省餐饮业杰出烹饪教育名师、国家金厨奖等称号。2018 年带领校企合作团队制作的“绍兴水乡宴”被评为全国最具实力宴席。				
专业基本情况					
近五年获得过浙江省教学成果奖					是
产教融合改革成效显著，社会影响力较大					是
近五年拥有省级及以上实训基地或紧缺技能型人才培养基地					否
近五年曾获批省级及以上优势特色专业（含示范、骨干、品牌专业、名专业等）					是
近五年学生获得过全国职业院校技能大赛奖项或省中职学校学生技能大赛、省人人赛等比赛一等奖					是
近五年教师获得过省级及以上荣誉（包括省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人等）					是
近五年省级及以上现代学徒制试点单位					是

¹²现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

¹³代表性成就须提供相应佐证材料。

四、专业二建设方案综述

4-1 建设基础

一、专业优势

1. 教学质量有口皆碑

我校烹饪专业于 1984 年设立，经过 30 多年的建设，已形成自己的特色，2016 年入选省品牌专业建设对象，2018 年获“浙江烹饪教育成就奖”。同时，烹饪专业教学规模逐年扩大，也是教学质量得到社会认可的最好证明。

2. 产教融合不断深化

从 2016 年开始，与开元酒店集团绍兴区域酒店开展现代学徒制试点，在此基础上，由我校主持的绍兴旅游职教集团获评全国首批示范职教集团，由本专业教师主持的现代学徒制省级课题立项 1 项。目前，现代学徒制合作单位 7 家，参加过现代学徒制制的学生 100 多人，实现了校企精准育人。烹饪专业是省现代学徒制试点专业，市现代学徒制示范专业。

3. 教师素质优秀，结构合理

专业现有专任教师 12 人，其中省级技术能手 1 人，省级名师 1 人，高级教师职称 1 人，中级教师职称 3 人，“双师型”教师 12 人。中国烹饪大师——茅天尧常驻我校并设立省大师工作室，同时专业还聘请来自行业和高校的 2 名专家和技术能手担任兼职教师，教师队伍结构合理，专业技能水平高，具有培养较高层次烹饪专业技能人才的能力。

二、机遇与挑战

学校所处的绍兴市是中国优秀旅游城市，长期以来其旅游人次和旅游收入居全省前列。当前，绍兴正在融入长三角一体化发展，这是我们所面临的机遇而如何充分利用这些优良的外部资源则是我们所面临的挑战。

4-2 建设目标

依据全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》，本专业面向长三角一体化城市群，立足长三角旅游产业链，接轨职业教育提质培优，制定以下总体目标：

深入优化完善“校企双制、双元育人、工学交替、双证融通”的人才培养模式，着力培养德技双馨的烹饪技术技能人才；依托“现代学徒制”开发优质教学资源，基于企业岗位标准，完善校企融合的专业课程标准。同时兼顾精品课程建设和网络教学资源建设；引进企业岗位的新要求、新工艺，及时更新教学内容，重构课程体系，开发一批优质的校企融合课程及配套教材，在实施“情境式、项目化、任务驱动”等教法基础上探索“以赛促教、以赛促学”；开展校企人员的“互聘共培”，落实 5 年一轮的教师全员培训制度，提升教师双师素质，提升中级及以上职称教师数量，打造教师教学创新团队；全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，建立覆盖主要技术岗位的教师实践锻炼合作企业，建设一批产教融合的高仿真校内实训基地，扩增学生校外实习实训基地，进一步推进实训基地产学研训四位一体作用的发挥；依托职教集团及校企合作，深入开展面向餐饮企业新员工、社区及退伍军人等的各类培训，积极参与对口支援、行业活动等形式，服务行业和社会。努力把我校烹饪专业打造为浙江烹饪专业的窗口，全国的窗口。

4-3 建设内容与实施举措

一、人才培养模式创新

在人才培养模式上，深入落实产教融合、校企合作，构建 5+1+N 课程体系。继续与开元酒店集团绍兴区域酒店等企业开展企业新型学徒制（现代学徒制）培养，校企协同合作，联合制订专业人才培养方案、课程标准，共同编写产教融合教材，实现分段式“工学交替”培养，将工学循环、教做循环和学练循环贯彻于人才培养全过程，同时也为酒店培训新员工，发挥校企双元各自培养优势。所谓 5+1+N 课程体系，“5”是文化基础教育、思政教育、劳动教育、人文素养教育和体质健康教育，“1+N”即在“本专业+小方向”人才培养模式的前提下，在专业核心课程的基础上开设体现个性化的专业能力拓展课程在学生考取中式烹调师证书的基础上鼓励学生按自己的个性与特长发展考取其他职业资格证书，把人才培养的科学性与尊重学生的个性发展结合起来。

二、课程教学资源建设

根据专业课程体系，整合梳理专业资源，校企合作共同研制，形成有国促进产教融合的开放性课程教学资源。具体内容包括：

1. 建设共享的专业教学资源库。通过奥威亚智慧实训系统及名师网络工作室等平台，校企共建专业教学资源库，首先建设和完善《越菜制作》和《名点制作》2 个专业教学资源库。注重丰富企业案例、技能大赛优秀选手比赛视频等，满足学校、企业和社会学习者学习的需要。

2. “1+X”技能证书考证资源库建设。建设中式烹调、西式烹调专题资源包，包括建立基于资源库的理论专题资源包和基于产教融合的实践考核资源包等。

3. 校企共同打造网络同步课程。依托之江汇，与校企合作企业共同建设面向全省的在线开放课程，重点打造专业核心课程。并提高在校师生、企业和社会学生的利用率。

三、教材与教法改革

1. 校企共同编写工学结合的新形态教材

校企共同组建教材编写团队，先期选取《中式烹调》、《越菜制作》、《西式点心制作实训手册》等 3 门课程按工作过程或项目顺序进行编排，编写校本教材。

2. 实施多元化的教法改革

（1）“情境式、项目化、任务驱动、工学一体化”的教法改革

对于《中式烹调》、《越菜制作》等理实一体化的岗位核心课程，主要在校外产教融合性实训基地的实际完成，实施工学一体化，由校企“双导师”跟岗指导，或在校内理实一体化高仿真实训基地，以企业任务为载体，学生操作贴近真实工作环境，以任务驱动式完成相关任务，实施教学做一体化，由校企“双导师”共同指导和评价。

（2）实施“以赛促教、以赛促学”的教学模式

积极组织学生参加各级各类专业技能比赛，继续开展“禹道匠心”校内技能大比武。实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。

3. 实现“课证合一”的教学改革

将中式烹调师、西式烹调师等职业资格证书标准与课程标准相融合，实现“课证合一”。

4. 创设越菜传承和创新中心

（1）构建政校行企组织架构，旅委、烹协、越文化研究会、学校、酒店共同参与；

（2）挖掘整理越菜文化，建设越菜展厅；（3）设立越菜传承班，开发越菜制作校本教材及网络课程资源；（4）越菜创新与越文化菜，打造越王宴（或千年越宴）；（5）校内

展示、酒店推广。

5. 提升信息化手段在实际教学中的应用

持续推进智慧实训室、新型教学空间的建设，促进信息技术、智能技术融入教学过程中，提升信息化手段在实际教学中的应用，提高教师信息化教学水平。

四、教师教学创新团队

1. “双师型”特色教师队伍建设

通过开展校企人员的“互聘共培”，落实5年一轮的教师全员培训制度，特别是青年教师的培养，提升教师双师素质，提升中级及以上职称教师数量，中高级教师比例达到专任教师的50%。形成一支高素质的、相对稳定的“双师型”教师队伍，鼓励教师考取“双职业资格证书”。

2. 打造一支“烹饪+”跨界融合核心素养教学创新团队，

在项目建设期间打造一支“烹饪+”跨界融合核心素养教学创新团队，“+”后面是指相关的新业态，如：“烹饪+互联网”、“烹饪+研学旅游”等。

3. 在省级名师大师的带领下，打造市级名师，提升专业品质

建设市级烹饪名师或技能大师工作室1个，开展宴会设计、菜品设计与研发等教学研究及创业指导和社会服务。

五、校企合作与实训基地建设

1. 红色匠心，党建共建

烹饪专业通过校企合作与大禹开元、阳明酒店等联合推进党建共建工作，双方融合资源和人才优势，企业在共建中积极向学徒传播红色匠心理念，学徒们将所学理念运用到实际工作中，推动“大健康、大卫生”社会的建设，践行大健康理念。

2. 建设产学研训四位一体的实训基地

全面推行现代学徒制和企业新型学徒制，依托旅游职教集团，校企合作共同打造集产学研训四位一体的，服务于社会的烹饪校内外实习实训基地。在项目建设期间，努力新建4个校内一体化实训基地，和校企合作单位共建1个校企合作实训基地。

3. 扩增师生校外实习实训基地

建立覆盖主要技术岗位的教师实践锻炼合作企业，建设期内争取新增合作企业3家。

4. 打造标杆性实习实训基地

按照“行业标准介入、实境实景教学、工学深度融合”的人才培养模式，探索校企共建与专业建设及教学运行相匹配的实训教学体系，重点继续建设开元酒店集团绍兴区域酒店实习实训基地，开展共同制订学徒制课程标准、岗位标准等，将其打造成具有一定标杆作用的校企合作实习实训基地。

六、社会服务

项目建设期间，充分利用校内外、市内外资源，积极开拓行业内外市场，扩大行业培训、技术服务规模。达到年均培训800人次。重点服务方向为：

1. 开展面向校企合作单位的新员工烹饪基础技能培训，每年开展高级技师研修班一期、越菜传承班一期；

2. 以省级技能鉴定点为依托，开展创业就业培训与面向社会人员的技能等级鉴定；

3. 开展对口支教活动；

4. 组织承办各类比赛、成果展等活动；

5. 结合新工艺为企业设计新菜品并产生效益；

6. 组织为民服务活动。

七、可持续发展保障机制

1. 建立高效的组织保障，建立产教融合领导小组及联动机制；
2. 列入学校双高建设重点建设专业，在政策上、经费上给予倾斜；
3. 建立双高建设奖惩机制；
4. 继续做好绍兴旅游职教集团工作，常态化、高效率运作，为烹饪专业开展产教融合夯实平台；
5. 实行专业课程教学问诊与改进。

4-4 预期成效

预期成效：

1. “5+1+N”人才培养方案、课程标准顺利构建

校企协同合作，联合制订 5+1+N 专业人才培养方案、课程标准，深入推行“1+X”证书制度，中级证考试一次性通过率达 95%以上。为同类专业或者相近专业的建设提供有益的借鉴。

2. 越菜传承与创新中心顺利越做，教学资源建设卓有成效

越菜展厅建成、越王宴（千年越宴）创作完成、《越菜制作》和《绍兴名点制作》2 个专业教学资源库，及网络课程。

3. 产教融合，打造技术技能人才培养高地

旅游职教集团常态化高效运作，以此为平台，切实推进校企合作，新建 4 个校内一体化实训基地，新增校外师生实习实训示范基地 1 个，校企合作共同编写 2 本工学结合教材。积极推进教师下企业实践活动，教师学徒制有实质性成效。实现双师型教师比例达到 100%，中高级教师比例达到专任教师的 50%。打造省级及以上教学创新团队。学生在省级乃至国家级技能比赛中获奖。

4. 社会服务能力显著提升

中式烹调省级技能鉴定点复评成功，社会培训达到年培训 800 人次以上，其中高级工及以上高技能人才占比 20%以上，每年开展高级技师研修班一期、越菜传承班一期。完成菜点制作新工艺调研，并应用新工艺为企业设计创新菜品且产生效益。

标志性成果：

1. 集产学研训与一体的越菜传承与创新中心顺利建成，包括：越王宴（或千年越宴）打造完成，越菜展厅建成，越菜系列教学资源。

2. 基于 1+X 的“5+1+N”课程体系构建。

3. 烹饪鉴定所工作顺利进行，年培训 800 人次，高级工及以上 160 人，每年开展高级技师研修一期。

4. 教学创新团队、课堂革命案例省级及以上示范，打造省级及以上实训、实习、现代学徒制、等产教融合类项目至少一个。

5. 师生竞赛省级及以上获奖，专业教师双师比达 100%，学生中级一次通过率 95%。

6. “红色匠心”党建共建项目顺利开展。

4-5 建设进度

序号	建设任务		年度目标		
			2021 年	2022 年	2023 年
1	人才 培养 模式 创新	1. 深入落实产 教融合、校企合 作。	开展前期调研，完成 人才培养模式的调研 报告。	制订新的人才培养 方案，并通过论证， 付诸实行。	完善人才培养方 案，并发表相关论 文及课题 2 个。
		2. 构建“5+1+N” 的教学课程体 系。	研究现有的课程体系 制订改革方案。	组织餐饮企业相关 岗位管理人员进行 共同研究分析。	形成优化的主干 课程体系。
		3. 深入推行 1+X 的证书制度。	安排教师参加相关培 训。	中级证一次性通过 率达到 95%以上，鼓 励更多的学生通过 其他各种途径获取 高级工证甚至是技 师证。	总结教学经验以 期能为相关或者 相近专业借鉴。
2	课 程 教 学 资 源 建 设	1. 建设共享的专 业教学资源库。	收集案例，完善《越 菜制作》资源库。	收集案例，完善《名 点制作》资源库。	进一步完善资源 库，并上传平台， 使其真正适应学 习及培训的需要。
		2. “1+X”技能证 书考证资源库建 设。	研究相关证书考评标 准并制定计划。	中式烹调资源库建 成。	西式烹调资源库 建成。
		3. 校企共同打造 网络同步课程。	建立课程制作小组， 并选定课程，制定课 程制作方案及教学大 纲。	形成一门网络同步 课程，并在之江汇 平台上发布。	完善课程资源，点 击率比前一年有 显著提高。
3	教 材 与 教 法 改 革	1. 创设越菜传承 和创新中心。	1. 构建政校行企组 织架构，旅委、烹协、越 文化研究会、学校、 酒店共同参与； 2. 越菜创新与越文化 菜，打造越王宴（或 千年越宴）。	1. 设立越菜传承 班； 2. 开发越菜制作校 本教材； 3. 开发越菜制作网 络课程。	1. 挖掘整理越菜 文化，建设越菜展 厅； 2. 校内展示、酒店 推广。
		2. 校企共同编写 工学结合的新形 态教材。	开展前期调研和讨 论，成立校企编写团 队并制订大纲。	完成 3 门课程目录 及样章的制作。	完成 3 门课程教 材的编写与审核 并出版。
		3. 实施多元化教 法的改革。	建立双导师制，专业 核心课程学校课程实 施多元化教法改革。	发表教改论文 3 篇， 学生获省级技能大 赛奖 2 项，教师获 教学能力大赛奖省 级 1 项，对企业导 师进行教法改革培 训。	专业核心课程的 企业课程实施多 元化教法改革。
		4. 实现“课证合 一”的教学改革。	梳理清楚所有与本 专业有关的证书标 准。	拟写课程标准与证 书标准相融合的初 稿。	实现课程标准与 证书标准相融合。
		5. 继续依托越菜 传承班，促进专	越菜传承现状的调 查，形成一套教学方	越菜传承班培训人 数累计达 100 人。	越菜传承班培训 人数累计 150 人，

		业课教学改革。	案。		并能服务于企业。
		6. 提高教师信息化教学水平。	教师信息化培训参加人数达到 100%。	信息化设备利用率超过 50%。	建设成为市级信息化教学示范专业。
4	教师教学创新团队	1. 双师型队伍的打造。	制订互聘共培制度及教师轮训计划。	双师型教师比例达到 85%，新增中高级职称 2 人。	双师型教师比例达到 95%以上，中高级职称教师达到 50%以上。
		2. 打造一支“烹饪+”教学创新团队。	教学创新团队成员确定，研究新业态，制订教学创新团队建设计划。	确定“烹饪+”新业态，成立课题组，不断推进教学创新。	形成可行的教学创新方法经验并推广，教学创新团队省级获奖。
		3. 在省级名师大师引领下打造市级名师。	校级教学名师 1 个。	市属级名师 1 个。	市级名师 1 个。
5	校企合作实训基地建设	1. 红色匠心，党建共建。	校企联合建立党建工作领导小组。	企业的教学资源与学校的平台资源实现校企资源共享。	争创省级党建先进。
		2. 产学研训四位一体的实训基地建设。	一体化智慧实训室方案制订并通过论证。	建成一个试验性一体化智慧实训室。	建成 4 个（中烹、西烹、刀工、冷拼雕刻）校内一体化实训基地，和校企合作单位共建 1 个市级及以上校企合作实训基地。
		3. 旅游职教集团常态化运作，师生校外实习实训基地不断拓展，现代学徒制不断深化。	深化现代学徒制工作，新增实训基地 2 个，完善校企合作实训基地制度。	新增实训基地 2 个，完善已有实训基地。	获省级产教融合项目 1 项，市级以上课题 1 项。
		4. 打造标杆性实习实训基地。	探索校企共建与专业建设及教学运行相匹配的实训教学体系开展。	签订合作协议，建设开元酒店集团绍兴区域酒店实习实训基地，打造成市内具有一定标杆作用的校企合作实习实训基地。	打造成省内具有一定标杆作用的校企合作实习实训基地。
6	社会服务	1. 开展社会培训与技能鉴定。	培训 500 人次/年，高技能人才占比 10%以上。	培训 600 人次/年，高技能人才占比 10%以上。	培训 800 人次/年，高技能人才占比 10%以上。
		2. 积极参加教育教学成果展，成果服务于行业企业。	调研企业新工艺。	新工艺应用情况报告。	结合新工艺为企业设计创新菜点并产生效益。
		3. 扎实开展高技能人才研修班与越菜传承班。	开展高技能人才研修班与越菜传承班各一期。	开展高技能人才研修班与越菜传承班各一期。	开展高技能人才研修班与越菜传承班各一期。

		4. 开展对口支教活动。	建立支教小组，制建设期内支教计划。	开展市内支教活动一次。	开展省内支教活动一次。
7	可 持 续 发 展 保 障 机 制	1. 建立可持续发展保障机制，开展教学诊断与改进，开展毕业生质量跟踪。	成立组织机构，制订相关制度，开展教学诊断与改进，开展毕业生质量跟踪。	建立多元协同动态机制，开展教学诊断与改进，开展毕业生质量跟踪。	开展教学诊断与改进，开展毕业生质量跟踪。
		2. 建立双高建设奖惩机制。	建立双高建设奖惩机制。	机制完善。	机制运行总结报告一份。
		3. 列入学校双高建设重点建设专业，在政策上、经费上给予倾斜。	列入学校双高建设重点建设专业，细化项目工作任务；年配套不少于 200 万元。	确保项目建设资金按相关规定进行管理；年配套不少于 200 万元。	确保工作进度和质量，年配套不少于 200 万元。

五、学校承诺书

为确保浙江省高水平职业学校建设有序推进，强化党建引领，注重内涵建设，实现高水平高质量发展，学校在建设实施过程中作出如下承诺：

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》《关于实施新时代浙江工匠培育工程的意见》等文件精神，服务国家长三角一体化发展战略和浙江省、绍兴市经济社会和教育发展需求，适应地方产业结构调整、经济发展方式转变，结合学校下一时期的战略定位、发展目标、基本路径和要求，高标准涉及建设目标，厘清发展思路，明确重点任务和措施，科学制定项目建设方案与任务书。按照批复的建设方案与任务书，合理安排建设进度，开展项目建设。将浙江省高水平职业学校建设项目作为学校重大项目，成立浙江省高水平学校建设领导小组和工作组，在机构设置、经费使用、资源调配等方面享有优先权。依托教育质量内部诊断和改进系统实施目标管理和目标考核，突出绩效与目标导向，将考核结果作为绩效考核与政策支持的重要依据。建立动态监督机制，每年向社会公开项目建设绩效报告，对建设项目实行全程监督。多渠道拓宽资源供给，积极争取各项财政奖补资金，预计还需要基建经费 5.28 亿，搬迁及开办费 2 亿元。另外，学校将通过拓展培训市场，增加培训收益；提高科研实力和专业建设水平，争取更多和更高层次的项目及专项经费；加强校政企合作，争取企业投入，以服务实现办学资金来源多元化。资金使用严格按照建设周期、建设内容分别核算，保证专款专用，规范管理，确保项目资金使用规范、安全、高效，项目经费使用符合国家财务制度规定。项目建设期满后进行财务决算审计和绩效评价，并接受监察审计和财务等部门的检查监督。此外，学校承诺在建设过程中不违反国家法律法规和《浙江省高水平职业学校和专业建设计划项目遴选管理办法》要求。

学校名称（章）_____

2020 年 11 月 12 日

六、举办方推荐意见

学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面是否出现过重大责任事故	否
(举办方推荐意见、公示无异议声明) 同意绍兴职业教育中心申报“浙江省高水平中等职业学校”， 并做为经费保障工作，确保完成争创任务，提升我市 职业教育服务地方经济的能力。  地市级教育行政部门 (盖章)  地市级财政部门 (盖章) 非财政供养的学校举办方 (盖章) 2020 年 11 月 13 日	